

PEMETAAN VARIABEL STANDAR PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|---|--|---|
| Pelaksanaan Pembelajaran (Standar Proses SNP Permendikbudristek No 16 tahun 2022) | Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Interaktif | Berinteraksi secara dialogis antara Pendidik dengan peserta didik, serta sesama Peserta Didik |
| | | Berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar |
| | | Berkolaborasi untuk menumbuhkan jiwa gotong royong. |
| | Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Inspiratif | Menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide, mendorong daya imajinasi, dan mengeksplorasi hal baru |
| | | Memfasilitasi Peserta Didik dengan berbagai sumber belajar untuk memperkaya wawasan dan pengalaman belajar |
| | Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Menyenangkan | Menciptakan suasana belajar yang gembira menarik, aman, dan bebas dari perundungan; |
| | | Menggunakan berbagai variasi metode dengan mempertimbangkan aspirasi dari Peserta Didik dan tidak terbatas hanya di dalam kelas |
| | | Mengakomodasi keberagaman gender, budaya, bahasa daerah setempat, agama atau kepercayaan, karakteristik, dan kebutuhan setiap Peserta Didik |
| | Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Menantang | Menggunakan materi dan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan dan tahapan perkembangan Peserta Didik |
| | | Memfasilitasi Peserta Didik untuk percaya potensi yang dimilikinya dapat ditingkatkan. |
| | Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Memotivasi Peserta Didik untuk Berpartisipasi Aktif | Membangun suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk berani mengemukakan pendapat dan bereksperimen; |
| | | Melibatkan Peserta Didik dalam menyusun rencana belajar, menetapkan target individu dan/atau kelompok, dan turut memonitor pencapaian hasil belajar |
| | Memberikan Ruang yang Cukup bagi Prakarsa, Kreativitas, Kemandirian sesuai dengan Bakat, Minat, dan Perkembangan Fisik, serta Psikologis Peserta Didik | Memberi kesempatan bagi Peserta Didik untuk mengembangkan dan mengomunikasikan gagasan baru; |
| | | Membiasakan Peserta Didik untuk mampu mengatur dirinya dalam proses belajar |
| | | Menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi Peserta Didik untuk mengaktualisasikan diri |
| | | Mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh Peserta Didik |
| | Memberikan Keteladanan, Pendampingan, dan Fasilitasi | Berperilaku luhur pada kehidupan sehari-hari. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Memberi tantangan, dukungan, dan bimbingan bagi PDPD dalam proses belajar |
| | | Memberikan akses dan kesempatan belajar bagi Peserta Ddidik sesuai dengan kebutuhan |

PEMETAAN VARIABEL PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSIF

| Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|---|--------------------------|---|
| Poses pelaksanaan pembelajaran (Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Kemendikbudristek 2022) | Modifikasi isi | Modifikasi materi |
| | Modifikasi soal | Soal disesuaikan dengan materi yang diajarkan untuk PDBK dan pemberian tugas yang berbeda dari peserta didik lain. |
| | Modifikasi alat | Penilaian dengan menggunakan alat khusus, |
| | | Penggunaan bahan/sumber ajar yang berbeda/khusus. |
| | Modifikasi waktu | Memberikan perpanjangan waktu |
| | | Pemberian penjelasan/pembelajaran khusus di luar jam belajar umum |
| | Modifikasi tempat | Penilaian dapat dilaksanakan di tempat tertentu |
| | | Penilaian secara individual |
| | | Penempatan tempat duduk pada lokasi tertentu (dekat dengan guru). |
| | Modifikasi cara | Penilaian dilaksanakan secara lisan, melalui pendampingan dengan tutor sebaya. |
| | Pelaksanaan pembelajaran | Memberikan pengulangan atau drill, kontekstual, pembelajaran yang ramah, bersifat sederhana, berbasis kecakapan hidup |
| | | Menggunakan bahasa yang sederhana serta mengembangkan komunikasi yang efektif |

Pemetaan Variabel Pelaksanaan Pembelajaran sesuai Standar Proses di Sekolah Inklusif

| Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|---|---|---|
| Pelaksanaan Pembelajaran Inklusif sesuai Standar Proses (Permendikbud 2022) | 1. Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Interaktif | 1.1 Berinteraksi secara dialogis antara Pendidik dengan PDPD, serta sesama Peserta Didik dengan menggunakan modifikasi cara (Penilaian dilaksanakan secara lisan dengan pengulangan atau drill, di mana guru membacakan soal, sedangkan murid menuliskan jawaban Cara ini dapat dilakukan melalui pendampingan dengan tutor sebaya) |
| | | 1.2 Berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar dengan menggunakan Bahasa sederhana serta mengembangkan komunikasi efektif |
| | | 1.3 Berkolaborasi untuk menumbuhkan jiwa gotong royong. |
| | 2. Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Inspiratif | 2.1 Menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide, mendorong daya imajinasi, dan mengeksplorasi hal baru secara kontekstual dan berbasis kecakapan hidup |
| | | 2.2 Memfasilitasi PDPD dengan berbagai sumber belajar untuk memperkaya wawasan dan pengalaman belajar dengan penggunaan bahan atau sumber ajar yang berbeda atau khusus |
| | 3. Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Menyenangkan | 3.1 Menciptakan suasana belajar yang gembira, pembelajaran yang ramah, menarik, aman, dan bebas dari perundungan; |
| | | 3.2 Menggunakan berbagai variasi metode dengan mempertimbangkan aspirasi dari PDPD, serta pemberian penjelasan atau pembelajaran khusus di luar jam belajar umum dan tidak terbatas hanya di dalam kelas |
| | | 3.3 Mengakomodasi keberagaman gender, budaya, bahasa daerah setempat, agama atau kepercayaan, karakteristik, dan kebutuhan setiap PDPD. |
| | 4. Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Menantang | 4.1 Menggunakan modifikasi isi materi dan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan dan tahapan perkembangan PDPD; |
| | | 4.2 Memfasilitasi PDPD untuk percaya potensi yang dimilikinya dapat ditingkatkan. |
| | 5. Melaksanakan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Memotivasi Peserta Didik untuk Berpartisipasi Aktif | 5.1 Membangun suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada PDPD untuk berani mengemukakan pendapat dan bereksperimen |
| | | 5.2 Melibatkan PDPD dalam menyusun rencana belajar, menetapkan target individu dan/atau kelompok, dan turut memonitor pencapaian hasil belajar melalui modifikasi soal (Soal disesuaikan dengan materi yang diajarkan untuk PDPD dan pemberian tugas yang berbeda dari peserta didik lain) |
| | 6. Memberikan Ruang yang Cukup bagi Prakarsa, Kreativitas, Kemandirian sesuai dengan Bakat, Minat, dan Perkembangan Fisik, serta Psikologis Peserta Didik | 6.1 Memberi kesempatan bagi PDPD untuk mengembangkan dan mengomunikasikan gagasan baru; |
| | | 6.2 Membiasakan PDPD untuk mampu mengatur dirinya dalam proses belajar; |
| | | 6.3 Menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi PDPD untuk mengaktualisasikan diri dengan pemberian modifikasi waktu (Memberikan perpanjangan waktu, pemberian penjelasan/pembelajaran khusus di luar jam belajar umum) |
| | | 6.4 Mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh PDPD |

| | | |
|--|---|--|
| | 7. Memberikan Keteladanan, Pendampingan, dan Fasilitasi | 7.1 Dilakukan dengan berperilaku luhur pada kehidupan sehari-hari. |
| | | 7.2 memberi tantangan, dukungan, dan bimbingan bagi PDPD dalam proses belajar dengan pemberian modifikasi tempat (Penilaian dapat dilaksanakan di tempat tertentu, secara individual, penempatan tempat duduk pada lokasi tertentu (dekat dengan guru) |
| | | 7.3 Dilakukan dengan memberikan akses dan kesempatan belajar bagi PDPD sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat khusus |

PANDUAN KODING (diadaptasi dari Wilih, 2024)

| No. | Komponen Kode | Keterangan | Kode | Penggabungan Kode |
|-----|--------------------|--|---|-----------------------------|
| 1. | Pengambilan Data | <ul style="list-style-type: none">WawancaraObservasiDokumentasi | <ul style="list-style-type: none">WOD | Contoh W/NI/RM/30-7-2025 |
| 2. | Subjek | <ul style="list-style-type: none">Guru KelasGuru Pendamping Khusus (GPK) | <ul style="list-style-type: none">GKGPK | |
| 3. | Rumusan Masalah | Bagaimana implementasi pelaksanaan pembelajaran sesuai standar proses di Sekolah Inklusif SD Muhammadiyah 2 Tulangan | <ul style="list-style-type: none">RM | |
| 4. | Tanggal Penelitian | Tanggal – Bulan - Tahun | Contoh 30-7-2025 | |

| No. | Subjek | Informasi | Pendidikan | Keterangan |
|-----|--------|--------------|------------|--|
| 1 | GK | Guru kelas 6 | S2 | Guru kelas 6 sebagai guru kelas yang didalam kelasnya terdapat 1 PDPD dengan pendampingan dan 2 PDPD tanpa pendampingan sehingga berkewajiban membimbing, mengarahkan, dan menerapkan modifikasi pembelajaran lingkungan belajar inklusi |
| 2 | GPK | PJ Inklusi | S1 | PJ Inklusi bertugas sebagai koordinator dari penyelenggaraan program inklusi sekaligus sebagai GPK yang bertanggung jawab membuat bahan ajar, PPI, dan memberi layanan khusus secara berkesinambungan pada PDPD |

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA VARIABEL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| Variabel | Muatan | Indikator | Juknis | Pertanyaan Wawancara |
|---|--------------------------|--|--|--|
| Pelaksanaan Pembelajaran Standar proses permendikbud 2022 | Pelaksanaan Pembelajaran | Pelaksanaan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Interaktif | <div>1. Berinteraksi secara dialogis antara Pendidik dengan PDPD, serta sesama Peserta Didik dengan menggunakan modifikasi cara (Penilaian dilaksanakan secara lisan dengan pengulangan atau drill, di mana guru membacakan soal, sedangkan murid menuliskan jawaban Cara ini dapat dilakukan melalui pendampingan dengan tutor sebaya)</div> <div>2. Berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar dengan menggunakan Bahasa sederhana serta mengembangkan komunikasi efektif</div> <div>3. Berkolaborasi untuk menumbuhkan jiwa gotong royong.</div> | <div>1.1 Bagaimana strategi anda dalam menciptakan interaksi antar PDPD dengan PD regular? Dan bagaimana bentuk interaksinya?</div> <div>1.2 Bagaimana anda membiasakan PDPD untuk berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar di kelas inklusif?</div> <div>1.3 Dalam pembelajaran sehari-hari, seperti apa bentuk komunikasi efektif yang anda bangun dengan PDPD?</div> <div>1.4 Bagaimana bentuk kolaborasi guru dan GPK untuk menumbuhkan jiwa gotong royong antar peserta didik?</div> |
| | | Pelaksanaan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Inspiratif | <div>1. Menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide, mendorong daya imajinasi, dan mengeksplorasi hal baru secara kontekstual dan berbasis kecakapan hidup</div> | <div>2.1 Bagaimana cara anda menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide dan daya imajinasi PD?</div> <div>2.2 Apakah anda menggunakan pendekatan kontekstual atau berbasis kecakapan hidup? Bisa dijelaskan contohnya?</div> <div>2.3 Dalam hal apa saja anda mengintegrasikan kecakapan hidup ke dalam proses pembelajaran?</div> <div>2.4 Bagaimana strategi anda dalam membantu PDPD agar dapat berani</div> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <div>2. Memfasilitasi PDPD dengan berbagai sumber belajar untuk memperkaya wawasan dan pengalaman belajar dengan penggunaan bahan atau sumber ajar yang berbeda atau khusus</div> | <div>berimajinasi dan mengungkapkan ide dalam pembelajaran?</div> <div>2.5 Apakah ada adaptasi yang perlu dilakukan untuk melibatkan PDPD dalam kegiatan kontekstual yang dirancang oleh guru kelas?</div> <div>2.6 Apa saja jenis sumber belajar yang anda gunakan untuk mendukung pembelajaran PDPD?</div> <div>2.7 Bagaimana anda menyesuaikan bahan ajar agar dapat diakses oleh PDPD?</div> <div>2.8 Bagaimana anda memodifikasi atau memilih bahan ajar khusus yang efektif untuk memenuhi kebutuhan PDPD?</div> |
| | | <div>Pelaksanaan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Menyenangkan</div> | <div>1. Menciptakan suasana belajar yang gembira, pembelajaran yang ramah, menarik, aman, dan bebas dari perundungan;</div> <div>2. Menggunakan berbagai variasi metode dengan mempertimbangkan aspirasi dari PDPD, serta pemberian penjelasan atau pembelajaran khusus di luar jam belajar umum dan tidak terbatas hanya di dalam kelas</div> <div>3. Mengakomodasi keberagaman gender, budaya, bahasa daerah setempat, agama atau kepercayaan,</div> | <div>3.1 Bagaimana anda menciptakan suasana belajar yang ramah dan menyenangkan bagi semua PD?</div> <div>3.2 Apa strategi yang anda terapkan untuk mencegah dan menangani perundungan di kelas inklusif?</div> <div>3.3 Bagaimana peran anda dalam membantu PDPD merasa aman dan nyaman?</div> <div>3.4 Apa saja metode pembelajaran yang anda gunakan untuk mengakomodasi kebutuhan dan aspirasi PDPD?</div> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | karakteristik, dan kebutuhan setiap PDPD. | |
| | | Pelaksanaan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Menantang | <p>1. Menggunakan modifikasi isi materi dan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan dan tahapan perkembangan PDPD;</p> <p>2. Memfasilitasi PDPD untuk percaya potensi yang dimilikinya dapat ditingkatkan.</p> | <p>4.1 Apakah anda menggunakan modifikasi isi materi dan kegiatan belajar dengan menyesuaikan dengan kemampuan dan tahapan perkembangan PDPD? Jika ya, bagaimana modifikasi yang anda lakukan?</p> <p>4.2 Bagaimana anda menilai apakah modifikasi yang diberikan sudah sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan PDPD?</p> <p>4.3 Bagaimana strategi anda dalam memotivasi bakat dan meningkatkan potensi yang dimiliki PDPD?</p> |
| | | Pelaksanaan Pembelajaran dalam Suasana Belajar yang Memotivasi Peserta Didik untuk Berpartisipasi Aktif | <p>1. Membangun suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada PDPD untuk berani mengemukakan pendapat dan bereksperimen; dan</p> <p>2. Melibatkan PDPD dalam menyusun rencana belajar, menetapkan target individu dan/atau kelompok, dan turut memonitor pencapaian hasil belajar melalui modifikasi soal (Soal disesuaikan dengan materi yang diajarkan untuk PDPD dan pemberian tugas yang berbeda dari peserta didik lain)</p> | <p>5.1 Bagaimana strategi anda dalam menciptakan suasana kelas yang mendorong semua PD berani mengemukakan pendapat?</p> <p>5.2 Apa upaya anda dalam mendampingi PDPD agar berani menyampaikan pendapat di hadapan guru atau teman sekelas?</p> <p>5.3 Apakah anda melibatkan PDPD dalam merancang kegiatan belajar atau menetapkan target belajarnya sendiri? Bagaimana prosesnya?</p> |
| | | Memberikan Ruang yang Cukup bagi Prakarsa, Kreativitas, Kemandirian sesuai dengan Bakat, Minat, dan Perkembangan | <p>1. Memberi kesempatan bagi PDPD untuk mengembangkan dan mengomunikasikan gagasan baru;</p> | <p>6.1 Apakah anda menggunakan metode tertentu yang mendorong semua PDPD berani menyampaikan pendapat? Bisa</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Fisik, serta Psikologis Peserta Didik | <div>2. Membiasakan PDPD untuk mampu mengatur dirinya dalam proses belajar;</div> <div>3. Menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi PDPD untuk mengaktualisasikan diri dengan pemberian modifikasi waktu (Memberikan perpanjangan waktu, pemberian penjelasan/pembelajaran khusus di luar jam belajar umum)</div> <div>4. Mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh PDPD</div> | <div>dijelaskan contohnya?</div> <div>6.2 Bagaimana anda memfasilitasi agar pendapat PDPD dapat dipahami oleh guru dan teman sekelas?</div> <div>6.3 Bagaimana anda melatih PDPD untuk mengatur dirinya dalam kegiatan belajar?</div> <div>6.4 Bagaimana upaya anda dalam mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh PDPD?</div> |
| | | Pemberian Keteladanan, Pendampingan, dan Fasilitasi | <div>1. Dilakukan dengan berperilaku luhur pada kehidupan sehari-hari.</div> <div>2. Dilakukan dengan memberi tantangan, dukungan, dan bimbingan bagi PDPD dalam proses belajar dengan pemberian modifikasi tempat (Penilaian dapat dilaksanakan di tempat tertentu, secara individual, penempatan tempat duduk pada lokasi tertentu (dekat dengan guru)</div> <div>3. Dilakukan dengan memberikan akses dan kesempatan belajar bagi PDPD sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat khusus</div> | <div>7.1 Apakah ada nilai-nilai tertentu yang secara konsisten anda tanamkan melalui sikap dan perilaku selama proses pembelajaran?</div> <div>7.2 Bagaimana strategi anda dalam memberikan pembelajaran menantang yang sesuai dengan kemampuan PDPD?</div> <div>7.3 Apakah anda melakukan penyesuaian tempat duduk atau lokasi belajar bagi PDPD? Jika ya, bagaimana bentuk penyesuaiannya?</div> <div>7.4 Bagaimana anda memastikan bahwa semua PD mendapatkan akses</div> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>belajar yang setara di kelas?</p> <p>7.5 Bagaimana efektivitas penggunaan alat bantu atau media khusus dalam membantu PDPD memahami materi atau menyelesaikan tugas?</p> |
|--|--|--|--|---|

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS

Nama Informan : Nur Intan Rizki, S. Pd
Jabatan : Guru Kelas 6
Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 2 Tulangan
Tanggal wawancara :
Tempat Wawancara :
Petugas Wawancara : Risha Agustina Widianata

Pertanyaan Penelitian :

1. Bagaimana strategi anda dalam menciptakan interaksi antar PDPD dengan PD regular? Dan bagaimana bentuk interaksinya?

2. Bagaimana anda membiasakan PD untuk berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar di kelas inklusif?

3. Dalam pembelajaran sehari-hari, seperti apa bentuk komunikasi efektif yang anda bangun dengan PDPD?

4. Bagaimana bentuk kolaborasi guru dan GPK untuk menumbuhkan jiwa gotong royong antar peserta didik?

5. Bagaimana cara anda menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide dan daya imajinasi PDPD?

6. Apakah anda menggunakan pendekatan kontekstual atau berbasis kecakapan hidup? Bisa dijelaskan contohnya?

7. Dalam hal apa saja anda mengintegrasikan kecakapan hidup ke dalam proses pembelajaran?

8. Bagaimana strategi anda dalam membantu PDPD agar dapat berani berimajinasi dan mengungkapkan ide dalam pembelajaran?

9. Bagaimana anda menciptakan suasana belajar yang ramah dan menyenangkan bagi semua PD?

10. Apa strategi yang anda terapkan untuk mencegah dan menangani perundungan di kelas inklusif?

11. Apa saja metode pembelajaran yang anda gunakan untuk mengakomodasi perbedaan kebutuhan dan aspirasi PD?
-
-
12. Bagaimana strategi anda dalam memotivasi bakat dan meningkatkan potensi yang dimiliki PD?
-
-
13. Bagaimana strategi anda dalam menciptakan suasana kelas yang mendorong semua PD berani mengemukakan pendapat?
-
-
14. Apakah anda menggunakan metode tertentu yang mendorong semua PD berani menyampaikan pendapat? Bisa dijelaskan contohnya?
-
-
15. Bagaimana anda melatih PDPD untuk mengatur dirinya dalam kegiatan belajar?
-
-
16. Bagaimana upaya anda dalam mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh PD?
-
-
17. Apakah ada nilai-nilai tertentu yang secara konsisten anda tanamkan melalui sikap dan perilaku selama proses pembelajaran?
-
-
18. Bagaimana strategi anda dalam memberikan pembelajaran menantang yang sesuai dengan kemampuan PD?
-
-
19. Bagaimana anda memastikan bahwa semua PD mendapatkan akses belajar yang setara di kelas?
-
-

PEDOMAN WAWANCARA PJ INKLUSI

Nama Informan : Hikmah Rofidah Lailiyah, S.I.Kom
Jabatan : PJ Inklusi
Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 2 Tulangan
Tanggal wawancara :
Tempat Wawancara :
Petugas Wawancara : Risha Agustina Widianata

Pertanyaan Penelitian :

1. Bagaimana strategi anda dalam menciptakan interaksi antar PDPD dengan PD regular? Dan bagaimana bentuk interaksinya?
2. Bagaimana anda membiasakan PDPD untuk berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar di kelas inklusif? Dalam pembelajaran sehari-hari, seperti apa bentuk komunikasi efektif yang anda bangun dengan PDPD?
3. Bagaimana bentuk kolaborasi guru dan GPK untuk menumbuhkan jiwa gotong royong antar peserta didik?
4. Bagaimana cara anda menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide dan daya imajinasi PD?
5. Apakah anda menggunakan pendekatan kontekstual atau berbasis kecakapan hidup? Bisa dijelaskan contohnya?
6. Dalam hal apa saja anda mengintegrasikan kecakapan hidup ke dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana strategi anda dalam membantu PDPD agar dapat berani berimajinasi dan mengungkapkan ide dalam pembelajaran?
8. Apakah ada adaptasi yang perlu dilakukan untuk melibatkan PDPD dalam kegiatan kontekstual yang dirancang oleh guru kelas?
9. Apa saja jenis sumber belajar yang anda gunakan untuk mendukung pembelajaran PDPD?
10. Bagaimana anda menyesuaikan bahan ajar agar dapat diakses oleh PDPD?

11. Bagaimana anda memodifikasi atau memilih bahan ajar khusus yang efektif untuk memenuhi kebutuhan PDPD?

12. Bagaimana peran anda dalam membantu PDPD merasa aman dan nyaman?

13. Apa saja metode pembelajaran yang anda gunakan untuk mengakomodasi kebutuhan dan aspirasi PD?

14. Apakah anda menggunakan modifikasi isi materi dan kegiatan belajar dengan menyesuaikan dengan kemampuan dan tahapan perkembangan PDPD? Jika ya, bagaimana modifikasi yang anda lakukan?

15. Bagaimana anda menilai apakah modifikasi yang diberikan sudah sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan PDPD?

16. Bagaimana strategi anda dalam memotivasi bakat dan meningkatkan potensi yang dimiliki PD?

17. Apa upaya anda dalam mendampingi PDPD agar berani menyampaikan pendapat di hadapan guru atau teman sekelas?

18. Apakah anda melibatkan PDPD dalam merancang kegiatan belajar atau menetapkan target belajarnya sendiri? Bagaimana prosesnya?

19. Bagaimana anda memfasilitasi agar pendapat PDPD dapat dipahami oleh guru dan teman sekelas?

20. Bagaimana anda melatih PDPD untuk mengatur dirinya dalam kegiatan belajar?

21. Bagaimana upaya anda dalam mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh PD?

22. Apakah ada nilai-nilai tertentu yang secara konsisten anda tanamkan melalui sikap dan perilaku selama proses pembelajaran?

23. Bagaimana strategi anda dalam memberikan pembelajaran menantang yang sesuai dengan kemampuan PD?

24. Apakah anda melakukan penyesuaian tempat duduk atau lokasi belajar bagi PDPD? Jika ya, bagaimana bentuk penyesuaiannya?

25. Bagaimana efektivitas penggunaan alat bantu atau media khusus dalam membantu PDPD memahami materi atau menyelesaikan tugas?
-
-

PEDOMAN OBSERVASI

Tanggal Pengamatan :
Tempat : SD Muhammadiyah 2 Tulangan
Pengamatan : Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran sesuai Standar
Proses di Sekolah Inklusif
Pengamat : Risha Agustina Widianata
Ruang/Waktu :
Setting dan gejala yang diobservasi :

| No. | Aspek yang diamati | Ada | Tidak | Deskripsi Kegiatan |
|-----|---|-----|-------|--------------------|
| 1 | Berinteraksi secara dialogis antara Pendidik dengan Peserta Didik, serta sesama Peserta Didik dengan menggunakan modifikasi cara | | | |
| 2 | Berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar dengan menggunakan Bahasa sederhana serta mengembangkan komunikasi efektif | | | |
| 3 | Berkolaborasi untuk menumbuhkan jiwa gotong royong. | | | |
| 4 | Menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide, mendorong daya imajinasi, dan mengeksplorasi hal baru secara kontekstual dan berbasis kecakapan hidup | | | |
| 5 | Memfasilitasi Peserta Didik dengan berbagai sumber belajar untuk memperkaya wawasan dan pengalaman belajar dengan penggunaan bahan atau sumber ajar yang berbeda atau khusus | | | |
| 6 | Menciptakan suasana belajar yang gembira, pembelajaran yang ramah, menarik, aman, dan bebas dari perundungan | | | |
| 7 | Menggunakan berbagai variasi metode dengan mempertimbangkan aspirasi dari Peserta Didik, serta pemberian penjelasan atau pembelajaran khusus di luar jam belajar umum dan tidak terbatas hanya di dalam kelas | | | |
| 8 | Mengakomodasi keberagaman gender, budaya, bahasa daerah setempat, agama atau kepercayaan, karakteristik, dan kebutuhan setiap Peserta Didik. | | | |
| 9 | Menggunakan modifikasi isi materi dan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan dan tahapan perkembangan Peserta Didik; | | | |
| 10 | Memfasilitasi Peserta Didik untuk percaya potensi yang dimilikinya dapat ditingkatkan. | | | |
| 11 | Membangun suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk berani mengemukakan pendapat dan bereksperimen | | | |
| 12 | Melibatkan Peserta Didik dalam menyusun rencana belajar, menetapkan target individu dan/atau kelompok, dan turut memonitor pencapaian hasil belajar | | | |
| 13 | Memberi kesempatan bagi Peserta Didik untuk mengembangkan dan mengomunikasikan gagasan baru | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | Membiasakan Peserta Didik untuk mampu mengatur dirinya dalam proses belajar; | | | |
| 15 | Menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi Peserta Didik untuk mengaktualisasikan diri dengan pemberian modifikasi waktu (Memberikan perpanjangan waktu, pemberian penjelasan/pembelajaran khusus di luar jam belajar umum) | | | |
| 16 | Mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh Peserta Didik | | | |
| 17 | berperilaku luhur pada kehidupan sehari-hari. | | | |
| 18 | memberi tantangan, dukungan, dan bimbingan bagi Peserta Didik dalam proses belajar dengan pemberian modifikasi tempat (Penilaian dapat dilaksanakan di tempat tertentu, secara individual, penempatan tempat duduk pada lokasi tertentu (dekat dengan guru) | | | |
| 19 | Dilakukan dengan memberikan akses dan kesempatan belajar bagi Peserta Didik sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat khusus | | | |

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Lokasi Objek : SD Muhammadiyah 2 Tulangan
Jenis Objek :
Catatan pengamatan
Hari/Tanggal :
Pukul :
Pengamat : Risha Agustina Widianata
Penulisan Catatan :

| No. | Aspek yang diamati | Ada | Tidak | Deskripsi Kegiatan |
|-----|---|-----|-------|--------------------|
| 1 | Berinteraksi secara dialogis antara Pendidik dengan Peserta Didik, serta sesama Peserta Didik dengan menggunakan modifikasi cara | | | |
| 2 | Berinteraksi secara aktif dengan lingkungan belajar dengan menggunakan Bahasa sederhana serta mengembangkan komunikasi efektif | | | |
| 3 | Berkolaborasi untuk menumbuhkan jiwa gotong royong. | | | |
| 4 | Menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide, mendorong daya imajinasi, dan mengeksplorasi hal baru secara kontekstual dan berbasis kecakapan hidup | | | |
| 5 | Memfasilitasi Peserta Didik dengan berbagai sumber belajar untuk memperkaya wawasan dan pengalaman belajar dengan penggunaan bahan atau sumber ajar yang berbeda atau khusus | | | |
| 6 | Menciptakan suasana belajar yang gembira, pembelajaran yang ramah, menarik, aman, dan bebas dari perundungan | | | |
| 7 | Menggunakan berbagai variasi metode dengan mempertimbangkan aspirasi dari Peserta Didik, serta pemberian penjelasan atau pembelajaran khusus di luar jam belajar umum dan tidak terbatas hanya di dalam kelas | | | |
| 8 | Mengakomodasi keberagaman gender, budaya, bahasa daerah setempat, agama atau kepercayaan, karakteristik, dan kebutuhan setiap Peserta Didik. | | | |
| 9 | Menggunakan modifikasi isi materi dan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan dan tahapan perkembangan Peserta Didik; | | | |
| 10 | Memfasilitasi Peserta Didik untuk percaya potensi yang dimilikinya dapat ditingkatkan. | | | |
| 11 | Membangun suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk berani mengemukakan pendapat dan bereksperimen | | | |
| 12 | Melibatkan Peserta Didik dalam menyusun rencana belajar, menetapkan target individu dan/atau kelompok, dan turut memonitor pencapaian hasil belajar | | | |
| 13 | Memberi kesempatan bagi Peserta Didik untuk mengembangkan dan mengomunikasikan gagasan baru | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | Membiasakan Peserta Didik untuk mampu mengatur dirinya dalam proses belajar; | | | |
| 15 | Menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi Peserta Didik untuk mengaktualisasikan diri dengan pemberian modifikasi waktu (Memberikan perpanjangan waktu, pemberian penjelasan/pembelajaran khusus di luar jam belajar umum) | | | |
| 16 | Mengapresiasi bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki oleh Peserta Didik | | | |
| 17 | berperilaku luhur pada kehidupan sehari-hari. | | | |
| 18 | memberi tantangan, dukungan, dan bimbingan bagi Peserta Didik dalam proses belajar dengan pemberian modifikasi tempat (Penilaian dapat dilaksanakan di tempat tertentu, secara individual, penempatan tempat duduk pada lokasi tertentu (dekat dengan guru) | | | |
| 19 | Dilakukan dengan memberikan akses dan kesempatan belajar bagi Peserta Didik sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat khusus | | | |

Tabel Ringkasan Data Dokumentasi

Peringkasan : Risha Agustina Widianata
Hari, Tanggal :
Lokasi : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

| No | Jenis Dokumentasi | Keterangan |
|-----|--|------------|
| 1. | Pelaksanaan Pembelajaran | |
| 2. | Interaksi PDPD dengan lingkungan belajar | |
| 3. | Kegiatan gotong royong | |
| 4. | Sumber belajar | |
| 5. | Bahan ajar | |
| 6. | Pembelajaran khusus | |
| 7. | Dokumen modifikasi isi materi, soal, dan penugasan | |
| 8. | Dokumen modifikasi isi materi, soal, dan penugasan | |
| 9. | Penggunaan alat bantu tertentu | |
| 10. | Apresiasi bakat, minat, dan kemampuan PDPD | |
| 11. | Penyesuaian tempat duduk atau lokasi belajar | |
| 12. | Penggunaan alat bantu/media khusus | |

